

# Звіт щодо результатів моніторингового дослідження ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта, спеціалізацією 015.39 Цифрові технології.

## 1. Анкета випускника освітньої програми

У анкетуванні прийняло участь 14 випускників попередніх років. На запитання «Чи справдилися Ваші очікування під час навчання в університеті?» респонденти відповіли позитивно, відмітивши, зокрема, «цікаві форми і методи викладання, досвід яких вмотивовує розвиватись у обраному напрямку ще глибше» та «дозволяє отримати затребувану професію».



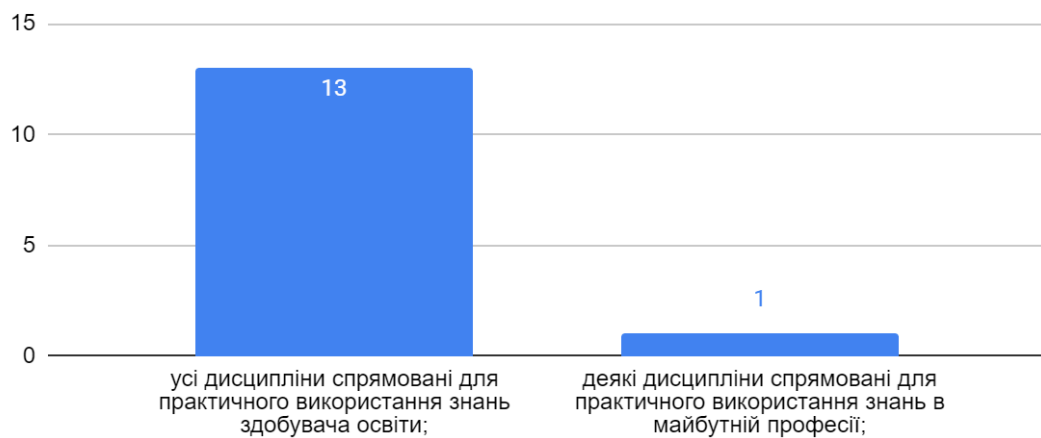
У наступному питанні випускникам пропонувалося оцінити чи була необхідність перепідготовки або додаткового навчання, щоб отримати роботу за фахом. Більшість опитаних респондентів відповіли, що необхідності перепідготовки не виникало.



Відповідаючи на прохання оцінити практичну складову Вашої підготовки з метою використання знань в майбутній професії, випускники відповідали наступне: 13 випускників відповіли, що всі дисципліни спрямовані на використання знань здобувача освіти, проте 1 випускник зазначив, що тільки

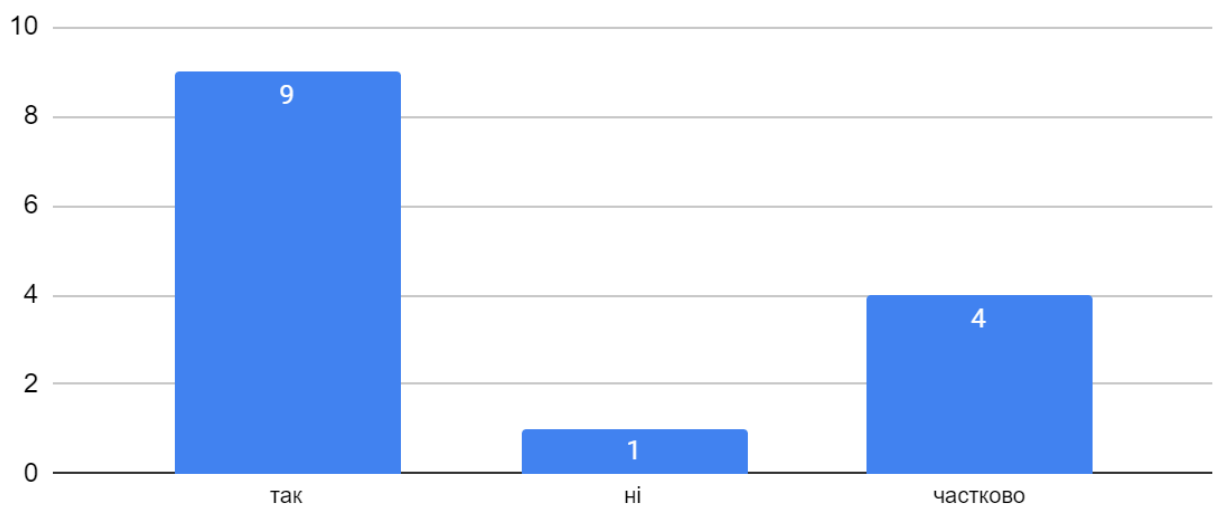
деякі дисципліни спрямовані для практичного використання в майбутній професії.

Оцініть практичну складову Вашої підготовки з метою використання знань в майбутній професії:



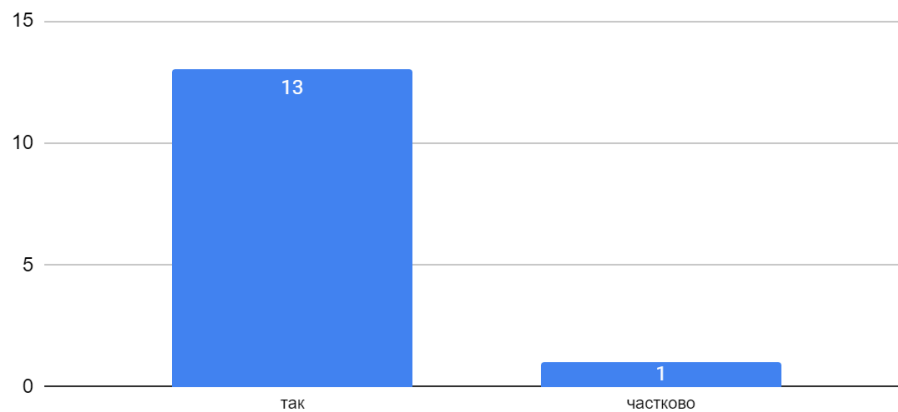
На запитання «Чи всі дисципліни, які Ви вивчали, необхідні для Вашої професійної діяльності?», випускники відповіли наступне:

Чи всі дисципліни, які Ви вивчали, необхідні для Вашої професійної діяльності?



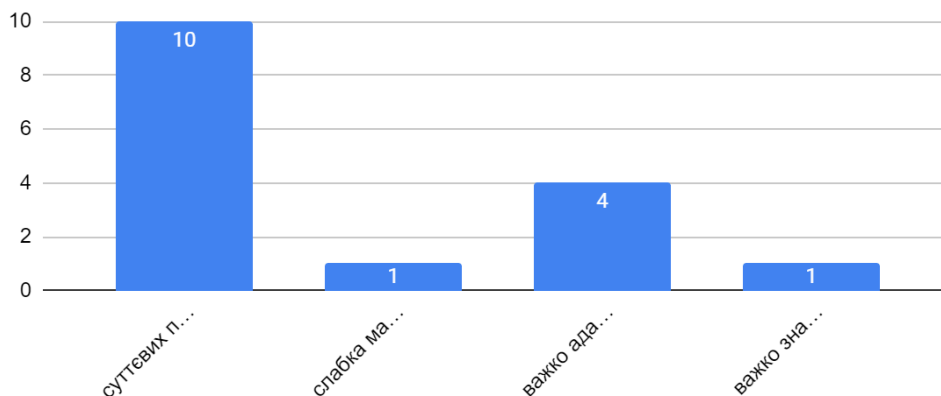
Аналізуючи відповіді респондентів щодо задоволення організацією та проходженням практик, більша частина випускників 13 відповіла, що цілком задоволена організацією та проходженням практики. Один випускник відповів, що частково задоволена організацією практики. Випускників, які незадоволені практикою немає.

Чи задоволені Ви організацією та проходженням практик?



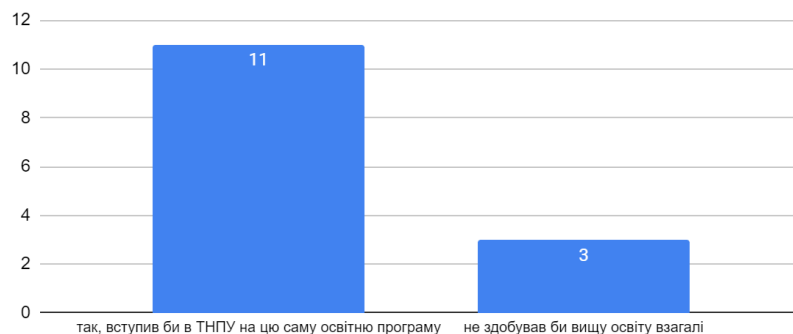
На прохання відповісти питання про проблемами з якими Ви найчастіше зустрічалися упродовж навчання, випускники зазначили наступне що переважно суттєвих проблем не виникало, проте частині було важко адаптуватися до умов навчання.

З якими проблемами Ви найчастіше зустрічалися упродовж навчання?



У наступному питанні «Якщо б Вам довелося знову обирати навчальний заклад, чи вступили б Ви до ТНПУ?», більшість випускників обрали б ще раз ТНПУ та вступили на цю ж освітню програму. Троє випускників відповіло, що не здобували б вищу освіту взагалі.

Якщо б Вам довелося знову обирати навчальний заклад, чи вступили б Ви до ТНПУ?



Аналізуючи відповіді випускників на питання «Які предмети, на Ваш погляд, доцільно вилучити з освітньої програми, на якій Ви навчалися?», вони відповіли наступне: **Філософія науки; Немає; Філософія науки; Всі предмети підходять; Не потрібно; Немає таких; \*; Психологія ; Усі потрібні; Усі потрібні**

У наступному питанні випускникам було запропоновано оцінити, якими навчальними дисциплінами, на Вашу думку, варто доповнити освітню програму. Респонденти охоче дали відповіді: **Зд моделювання; Не потрібно доповнювати; Графіка; Вивчення фреймворків; Дизайн; Іноземні мови; Розробкою програмного забезпечення; Кібербезпеки; Дизайн та архітектура.**

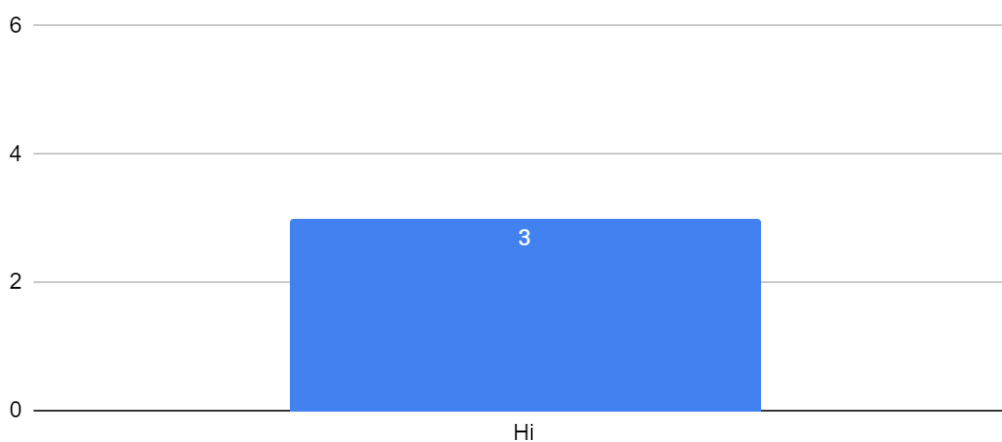
Останнє питання було спрямоване на зауваження, якщо вони наявні та пропозиції щодо удосконалення навчального процесу у ТНПУ. Респонденти відповіли наступне: **Немає; Все чітко все класно; Все добре; Пропозиції: пропонувати проходити конкурси, олімпіади, квести змагання згідно обраної спеціальності. Більше практики і практичних занять. Немає; Немає; Все влаштовує.**

## 2. Анкета - опитування органів студентського самоврядування

У анкетуванні прийняло участь представники студентського самоврядування, які навчають за даною ОП. Студентам було задано запитання «Чи задоволені Ви організацією освітнього процесу на Вашій освітній програмі?». Усі респонденти відповіли позитивно.

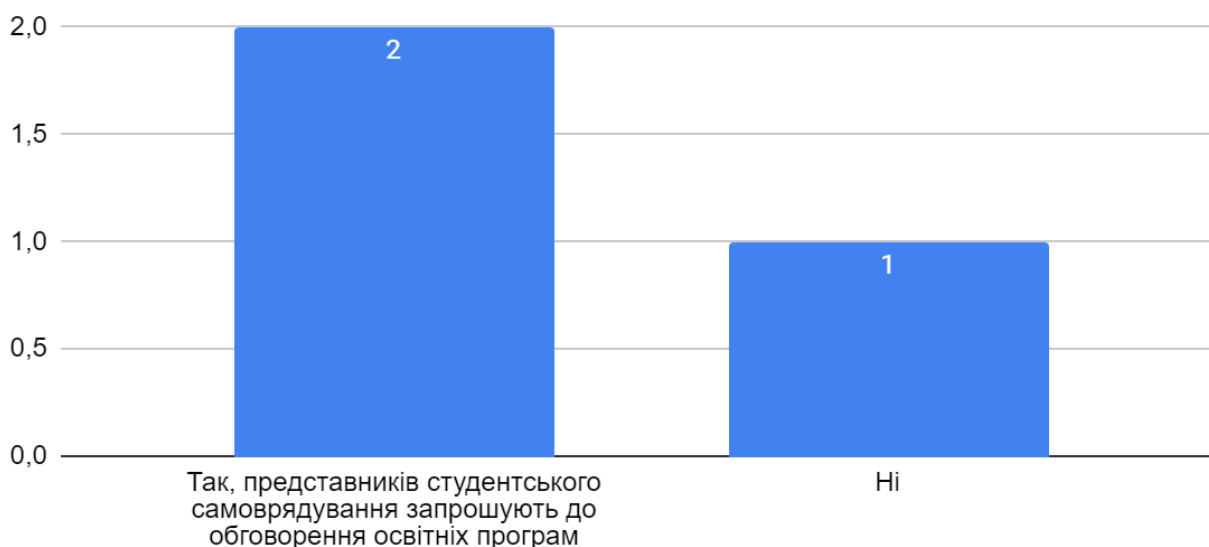
У наступному питанні випускникам пропонувалося оцінити чи потрібні зміни та вдосконалення ОП. Респонденти відповіли наступним чином:

Чи вважаєте Ви, що освітня програма, на якій Ви навчаєтесь, потребує змін та вдосконалення?

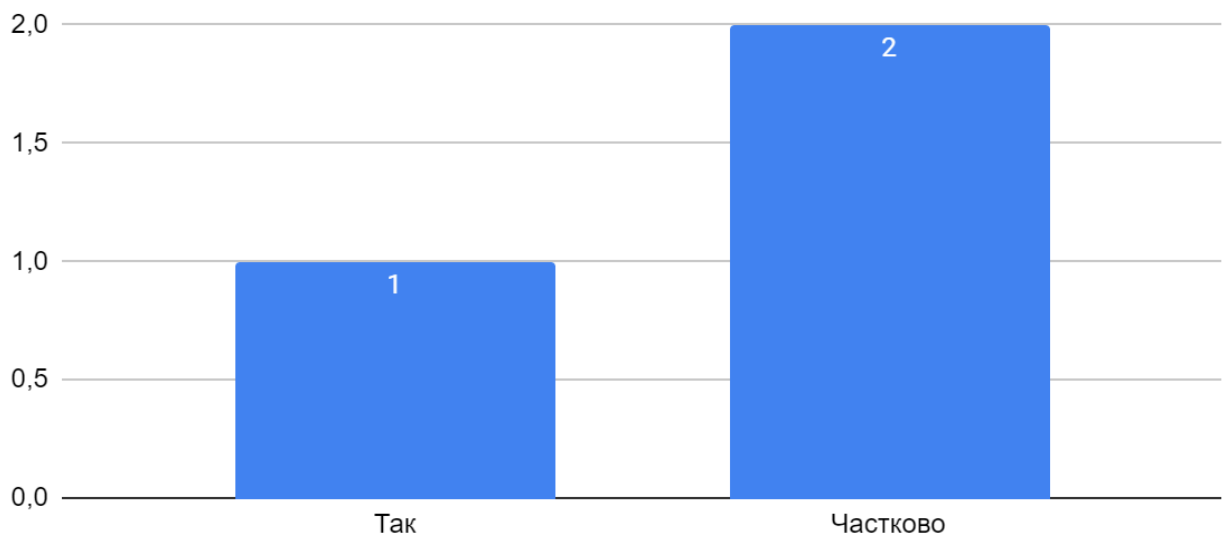


Відповідаючи на прохання оцінити можливість студентів як представників студентського самоврядування, впливати на процедуру перегляду та оновлення освітніх програм одержано наступні результати:

Чи є у Вас, як представника студентського самоврядування, можливість впливати на процедуру перегляду та оновлення освітніх програм?



Якщо Ви відповіли "Так" на попереднє питання, чи були враховані Ваші пропозиції щодо змін та вдосконалення освітньої програми?



Останнє питання було спрямоване на рекомендації та пропозиції щодо покращення освітнього середовища в ТНПУ. Респонденти відповіли наступне:  
**Мирного часу Україні!**

### 3. Анкета для стейкхолдерів освітніх програм

Стейкхолдер	Алілуйко Сергій Миколайович
Освітня програма	ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)», другий (магістерський) рівень вищої освіти (1.4)
1. Які обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними для галузевого ринку праці?	«Кросплатформенне програмування», «Технології розробки і тестування програм».
2. Які обов'язкові компоненти освітньої програми не є важливими для галузевого ринку праці?	Філософія науки
3. На які предмети з обов'язкової частини потрібно дати більшу кількість годин, а на які менше?	Збільшити кількість годин «Технології розробки і тестування програм». Зменшити кількість годин на «Педагогічну практику».
4 а. Які вибіркові компоненти є найактуальнішими для регіонального ринку праці?	«Програмне забезпечення для мобільних платформ», «Експертні технології для систем підтримки прийняття рішень».
4 б. Які вибіркові компоненти не є актуальні для регіонального ринку праці?	"Відкриті видавничі системи».
5. Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які?	Ні, не вважаю
6. Які на Вашу думку потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вказіть орієнтовну назву):	Пропоную запровадити дисципліну «Проектування веборієнтованих систем».
7. Які з перелічених обов'язкових та вибіркових компонентів не відповідають сформованим компетентностям освітньої програми?	Усі з перелічених обов'язкових та вибіркових компонентів відповідають сформованим компетентностям освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)».
8. Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за даною освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?	розширити список баз практики;
9. Виберіть з переліку компетентностей освітньої програми ті компетентності, які є	СК 1. Здатність застосовувати і розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або

<p><b>найактуальнішими для підготовки майбутнього фахівця?</b></p>	<p>інноваційного характеру і проблем професійної освіти. СК 8. Здатність до розробки, адміністрування і налаштування інформаційних систем та їх інтеграції у науково-педагогічні дослідження.</p>
<p><b>10. Запропонуйте, які нові компетентності майбутнього фахівця мала б сформувати освітня програма з метою його конкуренції на ринку праці?</b></p>	<p>Вміння використання сучасних цифрових технологій у професійній діяльності.</p>
<p><b>11. На підставі власного досвіду роботи, як би Ви оцінили рівень практичної підготовки нашого випускника (аспіранта)?</b></p>	<p>високий;</p>
<p><b>12. До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені?</b></p>	<p>забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи, розробка та супровід спільних науково-дослідних проектів та програм;</p>
<p><b>Ваші зауваження та пропозиції</b></p>	<p>Пропоную ввести до циклу професійної підготовки дисципліну «Проектування веборієнтованих систем», що дозволить сформувати відповідний рівень фахових компетентностей.</p>



<b>Стейкхолдер</b>	<b>Квак Олександр Володимирович</b>
<b>Освітня програма</b>	ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)», другий (магістерський) рівень вищої освіти (1.4)
<b>1. Які обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними для галузевого ринку праці?</b>	Іноземна мова (за професійним спрямуванням), Теорія і методика професійного навчання, Технології дистанційного навчання, Педагогічна практика.
<b>2. Які обов'язкові компоненти освітньої програми не є важливими для галузевого ринку праці?</b>	Філософія науки.
<b>3. На які предмети з обов'язкової частини потрібно дати більшу кількість годин, а на які менше?</b>	Пропоную збільшити кількість годин на дисципліну «Технології дистанційного навчання».
<b>4 а. Які вибіркові компоненти є найактуальнішими для регіонального ринку праці?</b>	Основи кібербезпеки, Основи інтернет-медіа, Технології віртуальної і доповненої реальності.
<b>4 б. Які вибіркові компоненти не є актуальні для регіонального ринку праці?</b>	Немає.
<b>5. Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які?</b>	Ні, не вважаю.
<b>6. Які на Вашу думку потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вказіть орієнтовну назву):</b>	Пропоную ввести дисципліну «Імерсивні технології навчання» у цикл професійної підготовки вибіркового компонентів освітньої програми.
<b>7. Які з перелічених обов'язкових та вибіркового компонентів не відповідають сформованим компетентностям освітньої програми?</b>	Усі з перелічених обов'язкових та вибіркового компонентів відповідають сформованим компетентностям освітньої програми «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)».
<b>8. Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за даною освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?</b>	збільшити тривалість практичної підготовки студентів (аспірантів);
<b>9. Виберіть з переліку компетентностей освітньої програми ті компетентності, які є</b>	СК 3. Здатність застосовувати і створювати нові освітні інструменти і технології та інтегрувати їх в освітнє середовище професійної освіти.

<p><b>найактуальнішими для підготовки майбутнього фахівця?</b></p>	<p>СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 5. Здатність розробляти і реалізовувати проекти у професійній освіті, у тому числі міждисциплінарні, здійснювати їх інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення.</p>
<p><b>10. Запропонуйте, які нові компетентності майбутнього фахівця мала б сформувати освітня програма з метою його конкуренції на ринку праці?</b></p>	<p>Здатність застосування новітні інформаційні технології для організації навчального процесу для реалізації навчання за індивідуальною освітньою траєкторією</p>
<p><b>11. На підставі власного досвіду роботи, як би Ви оцінили рівень практичної підготовки нашого випускника (аспіранта)?</b></p>	<p>високий;</p>
<p><b>12. До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені?</b></p>	<p>забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи;</p>
<p><b>Ваші зауваження та пропозиції</b></p>	<p>Пропоную оновити зміст фахових дисциплін відповідно до сучасних дидактичних підходів на основі використання цифрових технологій, зокрема доповнити перелік дисциплін вільного вибору дисципліною «Імерсивні технології навчання».</p>

<b>Стейкхолдер</b>	<b>Мулярчук Василь Миколайович</b>
<b>Освітня програма</b>	ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)», другий (магістерський) рівень вищої освіти (1.4)
<b>1. Які обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними для галузевого ринку праці?</b>	Актуальними для галузевого ринку праці є обов'язкові компоненти ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)» професійної підготовки: "Теорія і методика професійного навчання", "Технології дистанційного навчання", "Системне адміністрування та безпека інформаційних і комунікаційних систем" та "Педагогічна практика".
<b>2. Які обов'язкові компоненти освітньої програми не є важливими для галузевого ринку праці?</b>	Таких немає.
<b>3. На які предмети з обов'язкової частини потрібно дати більшу кількість годин, а на які менше?</b>	Для дисципліни "Технології дистанційного навчання" потрібно збільшити кількість годин, а на обов'язкову компоненту ОП "Навчально-дослідницька практика" – зменшити кількість годин.
<b>4 а. Які вибіркові компоненти є найактуальнішими для регіонального ринку праці?</b>	"Професійна орієнтація та підготовка кадрів", "Менеджмент проектів".
<b>4 б. Які вибіркові компоненти не є актуальні для регіонального ринку праці?</b>	"Автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи".
<b>5. Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які?</b>	"Автоматизовані бібліотечно-інформаційні системи".
<b>6. Які на Вашу думку потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вказіть орієнтовну назву):</b>	Пропоную запровадити таку дисципліну "Електронна комерція".
<b>7. Які з перелічених обов'язкових та вибіркових компонентів</b>	Усі з перелічених обов'язкових та вибіркових компонентів відповідають сформованим

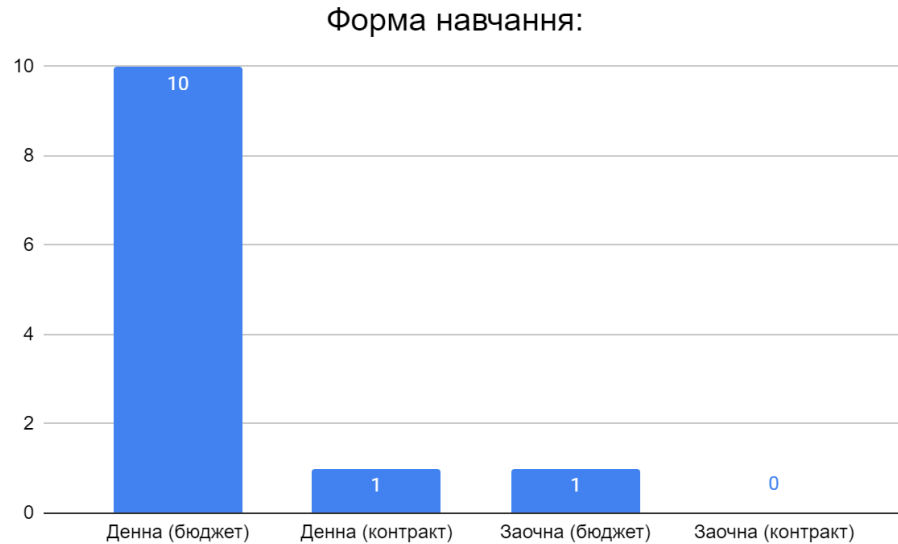
<b>не відповідають сформованим компетентностям освітньої програми?</b>	компетентностям освітньої програми Професійна освіта (Комп'ютерні технології).
<b>8. Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за даною освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?</b>	застосувати дуальну форму здобуття освіти (ДФЗО);
<b>9. Виберіть з переліку компетентностей освітньої програми ті компетентності, які є найактуальнішими для підготовки майбутнього фахівця?</b>	СК 4. Здатність аналізувати, прогнозувати, критично осмислювати проблеми у професійній освіті, приймати ефективні рішення щодо їх розв'язання. СК 9. Здатність до використання цифрових технологій для розробки дистанційних навчальних курсів закладів освіти.
<b>10. Запропонуйте, які нові компетентності майбутнього фахівця мала б сформулювати освітня програма з метою його конкуренції на ринку праці?</b>	Фахова компетентність; вміння аналізувати потреби ринку праці для вибору та розробки навчального матеріалу для надання освітніх послуг.
<b>11. На підставі власного досвіду роботи, як би Ви оцінили рівень практичної підготовки нашого випускника (аспіранта)?</b>	високий;
<b>12. До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені?</b>	рецензування бакалаврських/магістерських/дисертаційних робіт;, участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо;
<b>Ваші зауваження та пропозиції</b>	Переглянути зміст дисциплін, що формують дидактичні компетентності майбутніх фахівців, акцентуючи увагу на практикоорієнтованому підході і методиках реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

<b>Стейкхолдер</b>	<b>Шумка Лілія Василівна</b>
<b>Освітня програма</b>	ОП «Професійна освіта (Комп'ютерні технології)», другий (магістерський) рівень вищої освіти (1.4)
<b>1. Які обов'язкові компоненти освітньої програми є актуальними для галузевого ринку праці?</b>	Професійна підготовка, практика
<b>2. Які обов'язкові компоненти освітньої програми не є важливими для галузевого ринку праці?</b>	Загальна підготовка
<b>3. На які предмети з обов'язкової частини потрібно дати більшу кількість годин, а на які менше?</b>	Філософія освіти- менше год Комп'ютерні технології- більше
<b>4 а. Які вибіркові компоненти є найактуальнішими для регіонального ринку праці?</b>	-
<b>4 б. Які вибіркові компоненти не є актуальні для регіонального ринку праці?</b>	-
<b>5. Чи вважаєте Ви, що в освітній програмі доцільно вилучити деякі навчальні дисципліни? Якщо так, то які?</b>	Ні
<b>6. Які на Вашу думку потрібно запровадити нові навчальні дисципліни (вказіть орієнтовну назву):</b>	-
<b>7. Які з перелічених обов'язкових та вибірових компонентів не відповідають сформованим компетентностям освітньої програми?</b>	-
<b>8. Що потрібно змінити під час практичної підготовки здобувачів вищої освіти (аспірантів) за даною освітньою програмою відповідно до вимог ринку праці?</b>	застосувати дуальну форму здобуття освіти (ДФЗО) ;
<b>9. Виберіть з переліку компетентностей освітньої програми ті компетентності, які є найактуальнішими для підготовки майбутнього фахівця?</b>	СК1;2;3;7;9

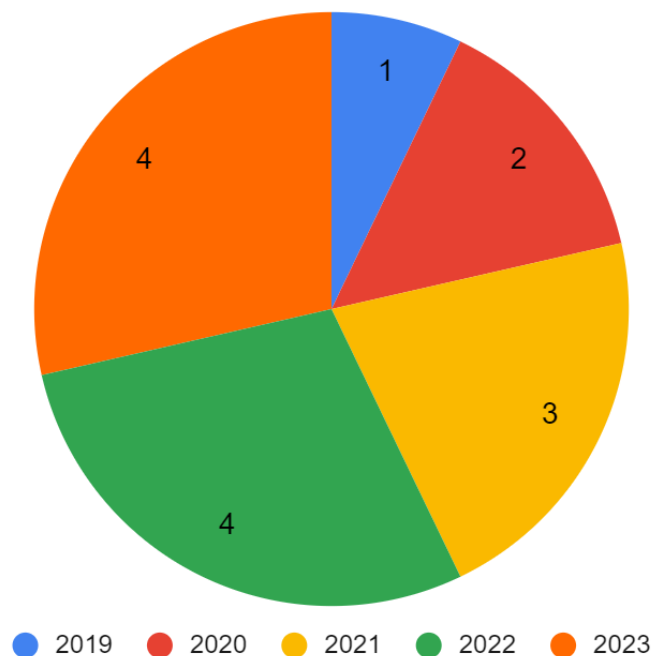
<p><b>10. Запропонуйте, які нові компетентності майбутнього фахівця мала б сформувавши освітня програма з метою його конкуренції на ринку праці?</b></p>	-
<p><b>11. На підставі власного досвіду роботи, як би Ви оцінили рівень практичної підготовки нашого випускника (аспіранта)?</b></p>	високий;
<p><b>12. До яких видів освітньої діяльності університету Ви хотіли б бути залучені?</b></p>	забезпечення виробничої практики на базі Вашого закладу/установи; участь в спільних проектах, олімпіадах, конференціях тощо; спільно розвивати дуальну форму здобуття освіти.
<p><b>Ваші зауваження та пропозиції</b></p>	-

#### 4. Анкета для випускника (траєкторія працевлаштування та оцінка ОП)

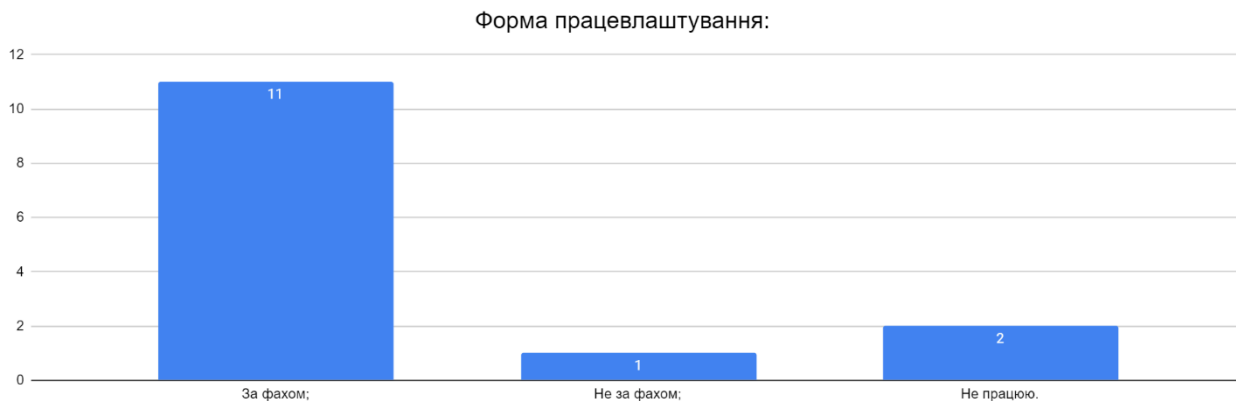
У анкетуванні прийняло участь 14 випускників попередніх років випуску з метою визначення траєкторія працевлаштування та оцінки ОП.



#### Рік закінчення університету:



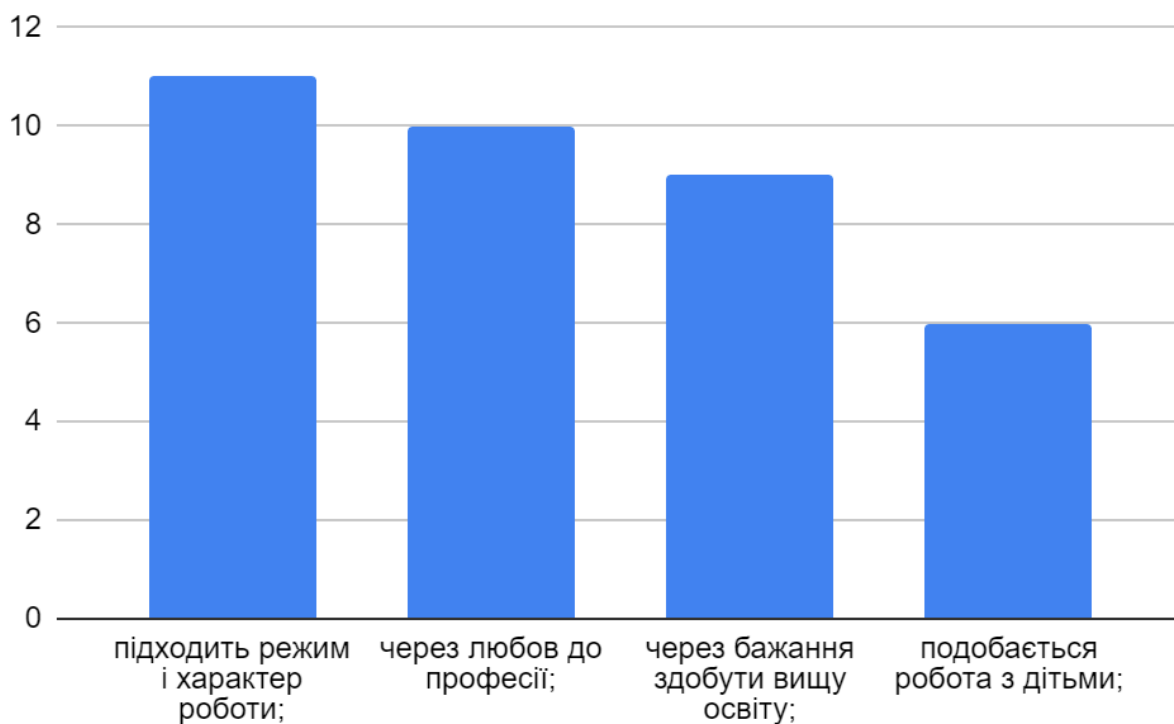
Перше питання було спрямоване на визначення форми працевлаштування та отримано наступні результати:



Після цього відповіді респондентів розділи на 3 групи, ті які працюють за фахом, не за фахом та ті що не працюють:

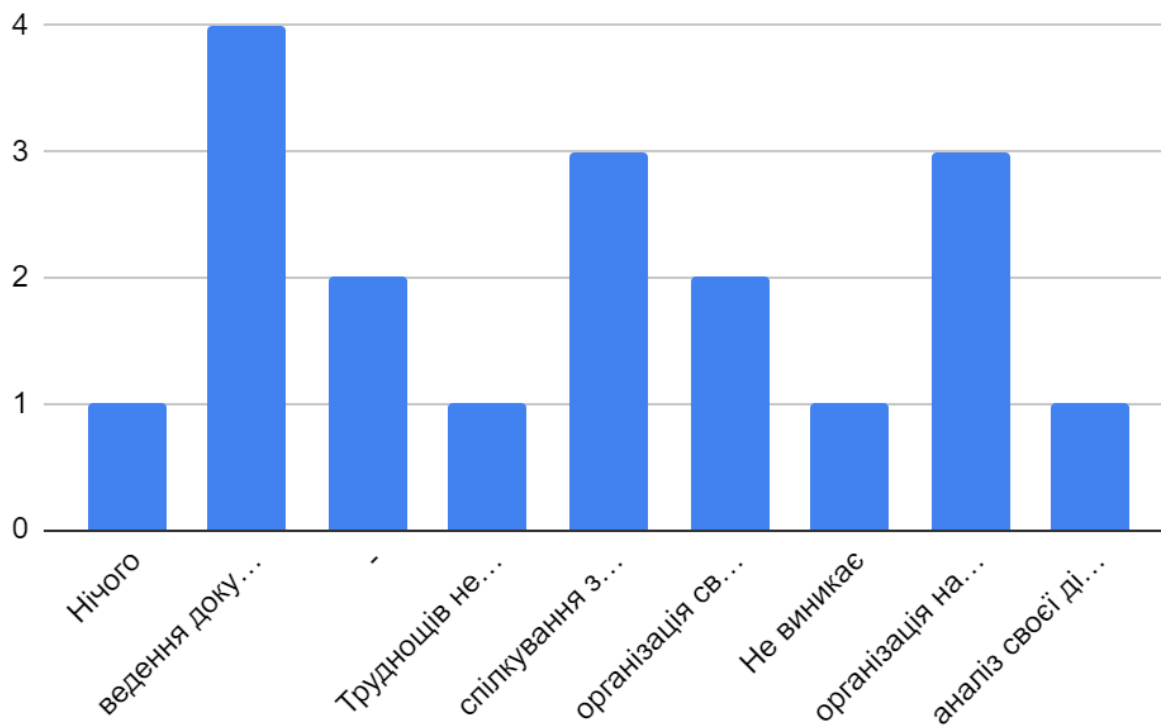
### ВІДПОВІДІ ВИПУСКНИКІВ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ **ЗА ФАХОМ**:

Чому Ви обрали професію вчителя (викладача, асистента-вчителя, вихователя тощо)?

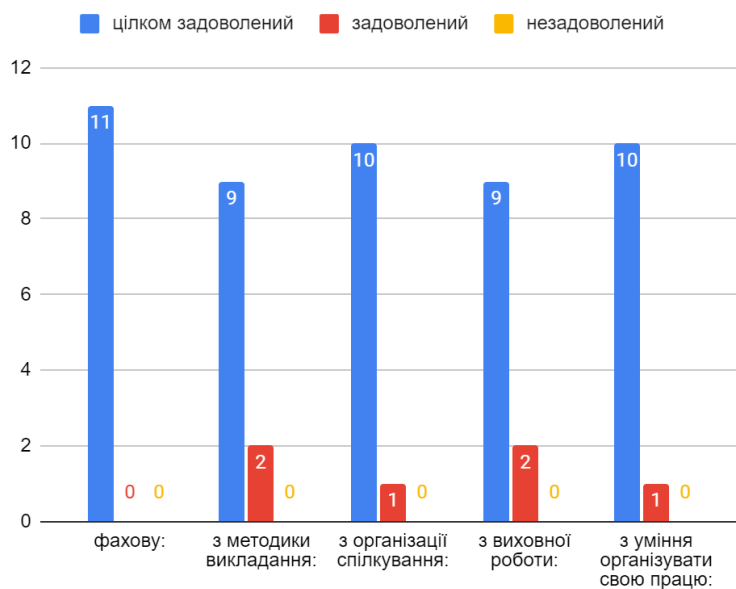




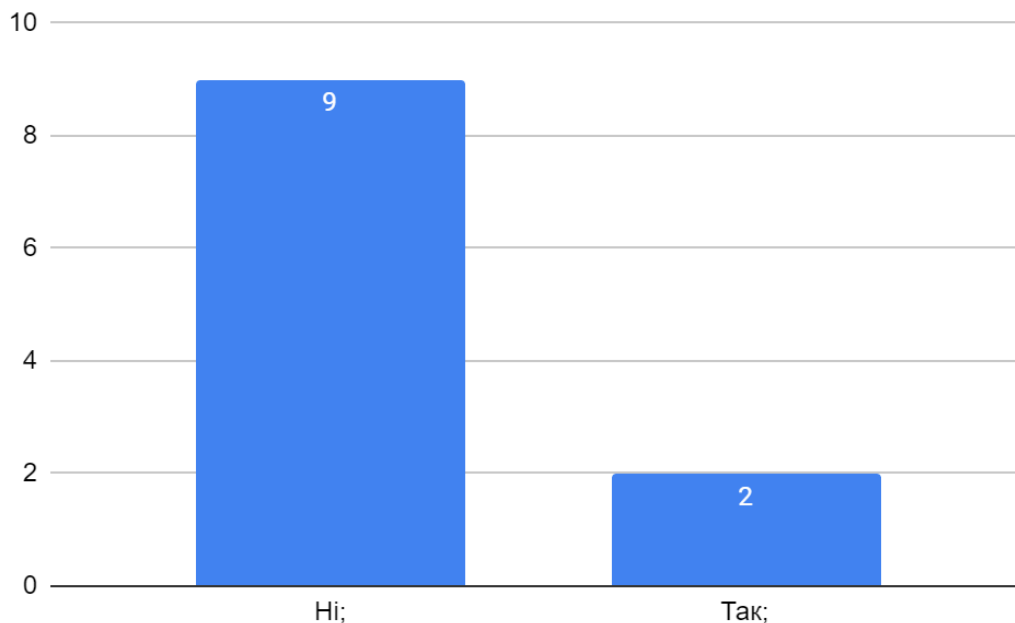
## Що викликає найбільше труднощів у Вашій роботі (можна обирати декілька варіантів)?



## Як Ви оцінюєте свою підготовку до педагогічної роботи?



## Чи є потреба в співпраці з викладачами університету?



Ваші рекомендації щодо проведення педагогічної практики під час навчання: **Немає; Немає рекомендацій; Рекомендації немає; Збільшити години та ознайомлення зі шкільною документацією; Немає; Практика пройшла добре, завдяки чому мала змогу краще адаптуватися до роботи в навчальному закладі; Все добре; Приділити особливу увагу адаптації студентів до реальних умов роботи в школі. Важливо забезпечити студентам чіткі інструкції та рекомендації щодо проведення уроків, допомогти їм структурувати навчальні матеріали та організувати навчальний процес з урахуванням індивідуальних особливостей учнів; Під час проведення педагогічної практики необхідно забезпечити комплексний підхід, що поєднує теоретичні знання з реальним досвідом.**

Ваші рекомендації щодо покращення освітнього процесу та підготовки здобувачів у ТНПУ: **Немає рекомендацій; Рекомендації немає; Цілком задоволена рівнем підготовки спеціалістів; Немає; Підготовка здобувачів в університеті проходить на найвищому рівні; Підготовка була успішною та цілком достатньою; Необхідно інтегрувати в навчальну програму більше практичних елементів, що дозволить студентам краще розуміти застосування теоретичних знань у реальних умовах; Як варіант, можна розширити можливості для інтеграції сучасних педагогічних технологій. Впровадження цифрових інструментів і платформ для дистанційного та змішаного навчання може підвищити ефективність процесу, зробити його більш гнучким і доступним для студентів з різними навчальними потребами.**

## ВІДПОВІДІ ВИПУСКНИКІВ, ЯКІ ПРАЦЮЮТЬ **НЕ ЗА ФАХОМ**:

Чому Ви вирішили не працевлаштовуватись за здобутою освітньою програмою?	Низька заробітна плата
Чи мали можливість застосувати свої знання, отримані під час навчання?	Так
Як Ви плануєте використовувати свою освіту в майбутньому? Чи є плани працевлаштуватись за здобутою спеціальністю?	Ні
Чи є потреба в співпраці з викладачами університету?	Ні

Які аспекти Вашої теперішньої роботи Вас найбільше задовольняють: **Робота на фрілансі**

Ваші рекомендації щодо покращення освітнього процесу та підготовки здобувачів у ТНПУ: **Щоб викладачі перед створенням навчальної програми моніторили ринок вакансій**

## ВІДПОВІДІ ВИПУСКНИКІВ, ЯКІ **НЕ ПРАЦЮЮТЬ**:

Чи задоволені Ви навчанням за здобутою освітньою програмою?	Так
Чи розглядаєте Ви можливість освоєння інших галузей, або перепідготовки для здобуття іншого фаху?	Так
Чи мали можливість застосувати свої знання, отримані під час навчання?	Так
Як Ви плануєте використовувати свою освіту в майбутньому? Чи є плани працевлаштуватись за здобутою спеціальністю?	Та
Чи є потреба в співпраці з викладачами університету?	Так

Чому Ви на даний момент не працюєте? (Будь ласка, вкажіть причини):

**Продовження навчання на магістратурі; продовжую здобуття освіти на наступному рівні на денній формі навчання**

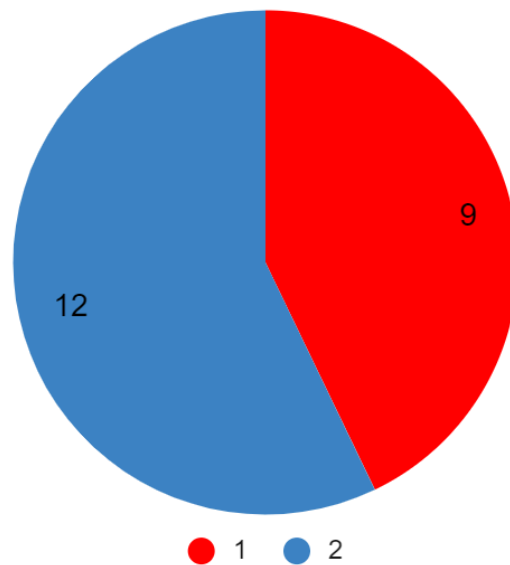
Ваші рекомендації щодо покращення освітнього процесу та підготовки здобувачів у ТНПУ: **Все влаштовує**

## 5. Анкета здобувачів вищої освіти

Опитування здобувачів вищої освіти проводилося в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти Центром якості освіти при Тернопільському національному педагогічному університеті.

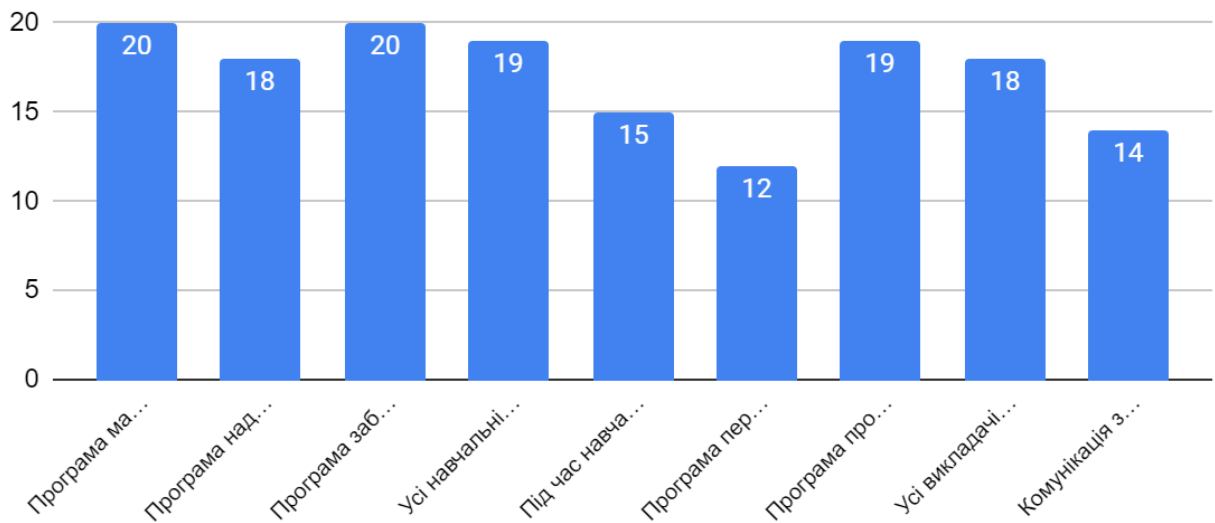
Метою анкетування було вивчення рівня задоволеності здобувачами вищої освіти якістю викладання і навчання за освітніми компонентами. Опитування проводилося шляхом online-анкетування анонімно та добровільно, результати подані за факультетами та відображені у діаграмах, що наведені нижче. Дане анкетування дає змогу підвищити рівень викладання навчальних дисциплін в цілому та покликане сприяти формуванню програмних результатів здобувачів освіти. У анкетуванні прийняло участь 21 студент першого та другого курсу даної ОП.

Рік навчання (курс):



Відповідаючи на питання: «Що з цього переліку можна сказати про освітню програму, на якій ви навчаєтеся?», респонденти вказали наступне. Студенти в більшості зазначали, що мали можливість під час навчання на ОП одержують фундаментальні знання, які необхідні в будь-якій сфері, зокрема у професійній діяльності. Аналізуючи отримані відповіді, можна сказати, що більшість студентів має хорошу комунікацію з адміністрацією закладу, працівниками деканатів та кураторами, де можуть знайти необхідну вичерпну інформацію. Студенти зазначали, що ОП пропонує широкий вибір навчальних дисциплін за вибором. Також студенти мають змогу побачити високий професіоналізм викладачів, що робить заняття інформативними та цікавими, а також зазначають, що є належне матеріально-технічне забезпечення, яке у поєднанні з високим професіоналізмом викладачів мотивує отримувати все більше нових знань.

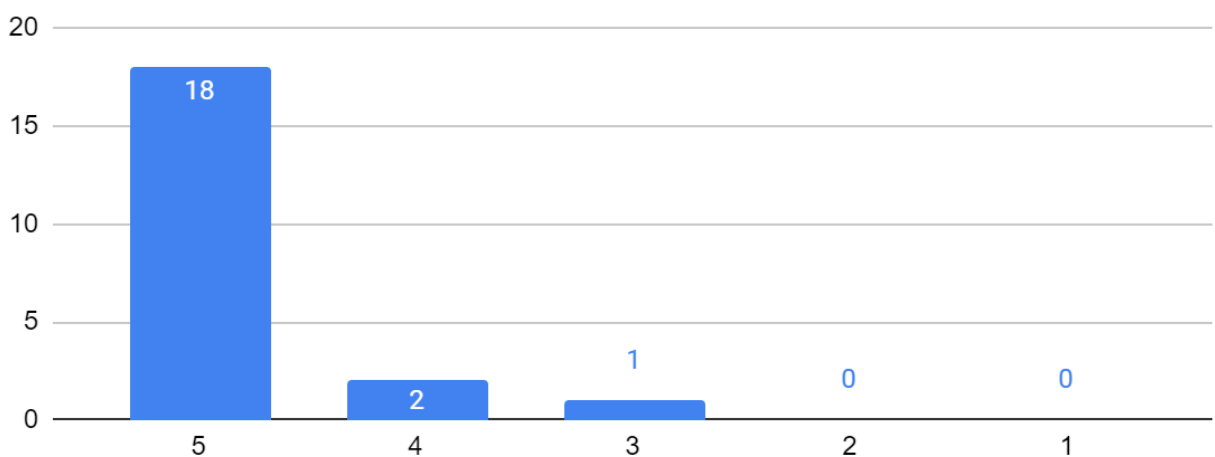
## Що з цього переліку можна сказати про освітню програму, на якій Ви навчаєтесь?



Відповідаючи на питання, наскільки зрозумілими та доступними є графік освітнього процесу (розклад занять, графік модульного та підсумкового контролю), більшість опитаних респондентів зазначила, що графік освітнього процесу є достатньо зрозумілим, його легко знайти. Також були такі студенти, які мали невеликі труднощі з розумінням певних тонкощів освітнього процесу, проте їм вдалося з ними розібратися.

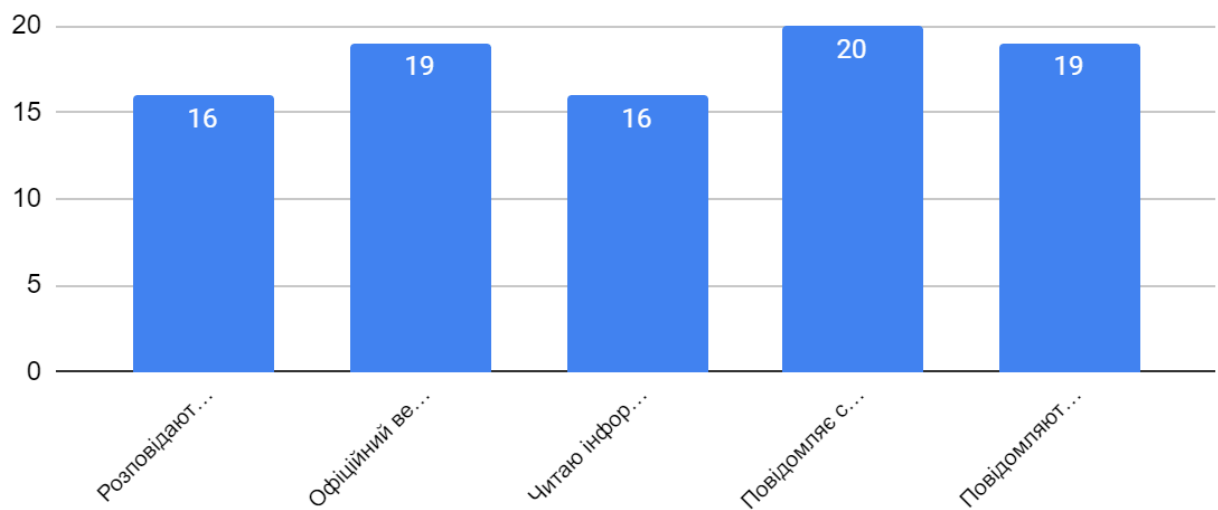
## Вкажіть, на скільки зрозумілими та доступними є графік освітнього процесу (розклад занять, графік модульного...

1 – недоступний; 5 – доступний, легко знайти



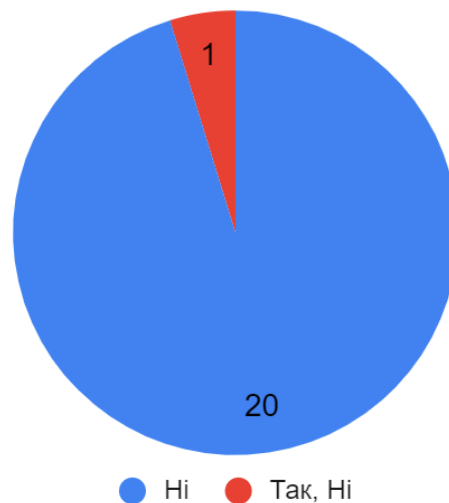
У наступному питанні було запропоновано вказати джерела інформації освітнього процесу. Більшість студентів зазначили, що отримують необхідну інформацію з офіційного веб-сайту та соцмереж факультету/університету.

## Вкажіть джерела інформації про організацію освітнього процесу:



Відповідаючи на питання «Чи були у Вас труднощі у виборі навчальних дисциплін за вибором?», більшість опитаних респондентів відповіли, що у них не виникало труднощів.

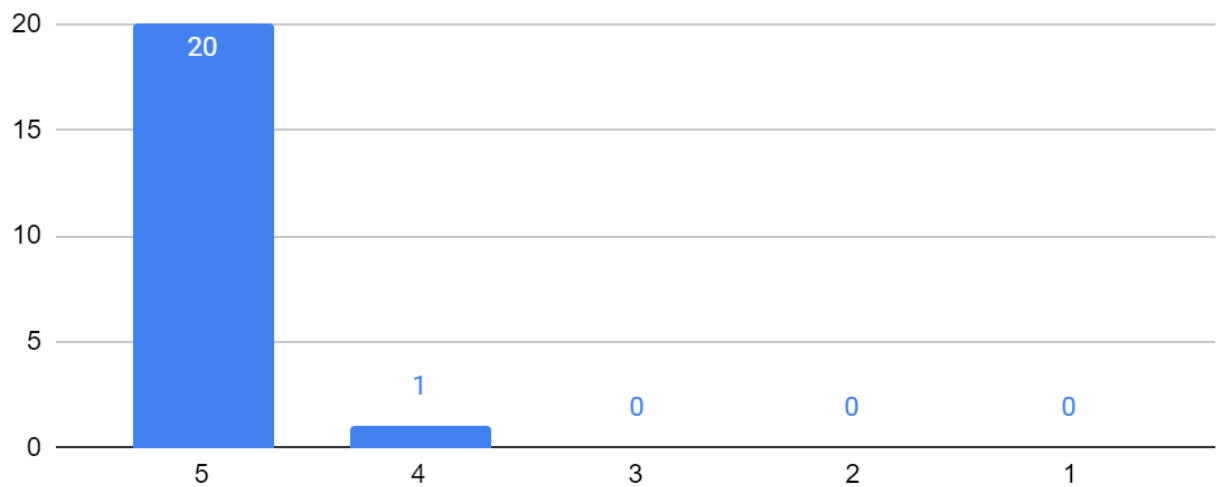
## Чи були у Вас труднощі/перешкоди у виборі навчальних дисциплін за вибором?



Відповідаючи на питання: «Наскільки Ви задоволені рівнем взаємодії здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників в освітньому процесі?», студенти зазначали, що рівень взаємодії здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників їх цілком влаштовує.

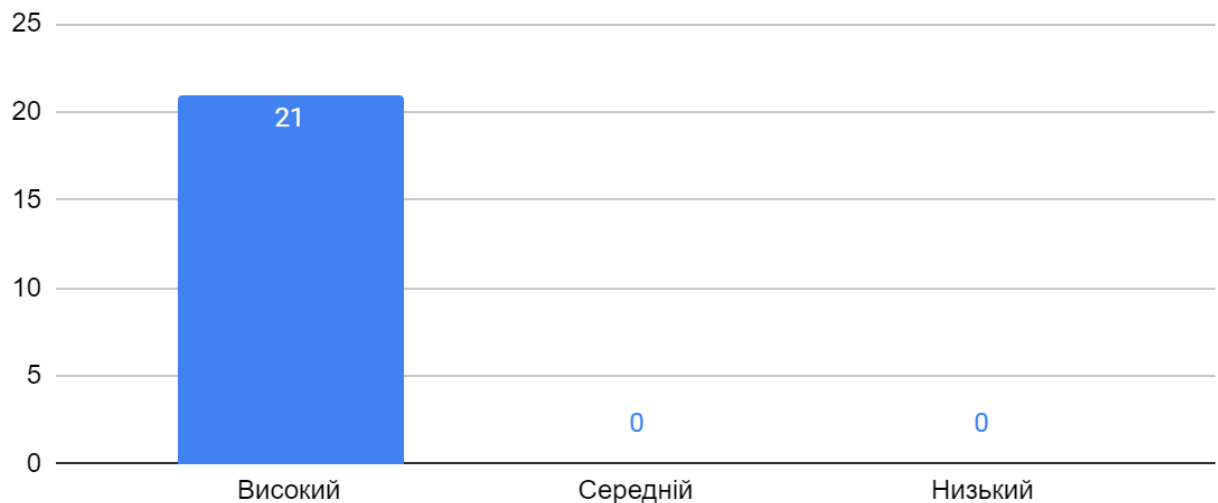
Наскільки Ви задоволені рівнем взаємодії здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників в освітньому процесі?

1 – повністю не задоволений(а), 5 – цілком задоволений(а)



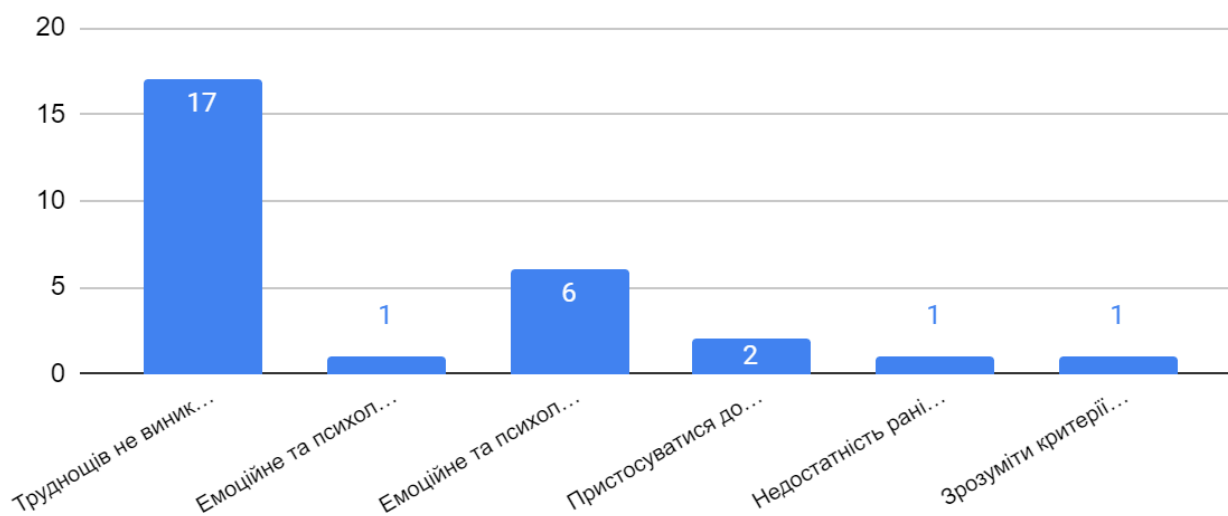
Аналізуючи відповіді на питання «Оцініть професійний рівень підготовки викладачів і викладання ними дисциплін», студенти відповіли, що рівень підготовки викладачів є високим. Це спостерігаємо у наступних діаграмах:

Оцініть професійний рівень підготовки викладачів і викладання ними дисциплін:



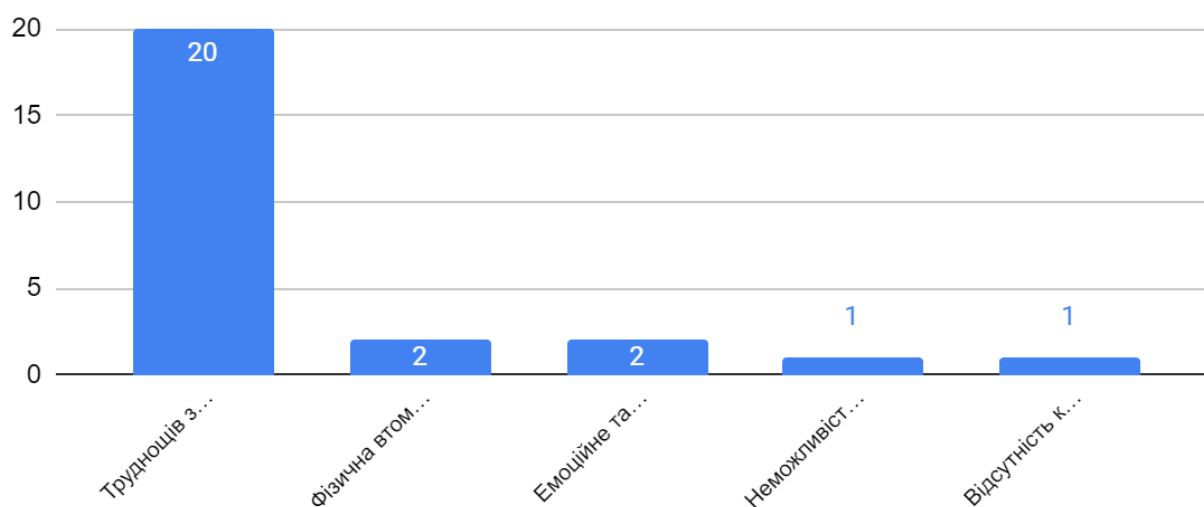
Відповідаючи на питання «Що є найважчим для Вас на теперішньому етапі навчання?» студенти відповіли, що труднощів у навчанні не виникало. Частина студентів зазначила, що відчуває емоційне та психологічне напруження у зв'язку з повномасштабним вторгненням російської федерації. Інша частина респондентів вказала, що важко пристосуватися до вимог викладачів та різного стилю роботи з студентами.

## Що є найважчим для Вас на теперішньому етапі навчання?



Аналізуючи відповіді на питання «Які труднощі виникають у Вас під час дистанційного навчання?», частина студентів відповіли, що труднощів пов'язаних з навчанням у них не виникало. Інша частина студентів відзначила фізичну втому, зокрема проблеми з зором від необхідності багато часу проводити за комп'ютером. Також респонденти зауважили брак очного спілкування з викладачами та студентами. Студенти не мали змоги навчатися через блекаути, більшість з них зазначили емоційне та психологічне напруження. Також невелика кількість студентів мали технічні проблеми з участю у навчанні.

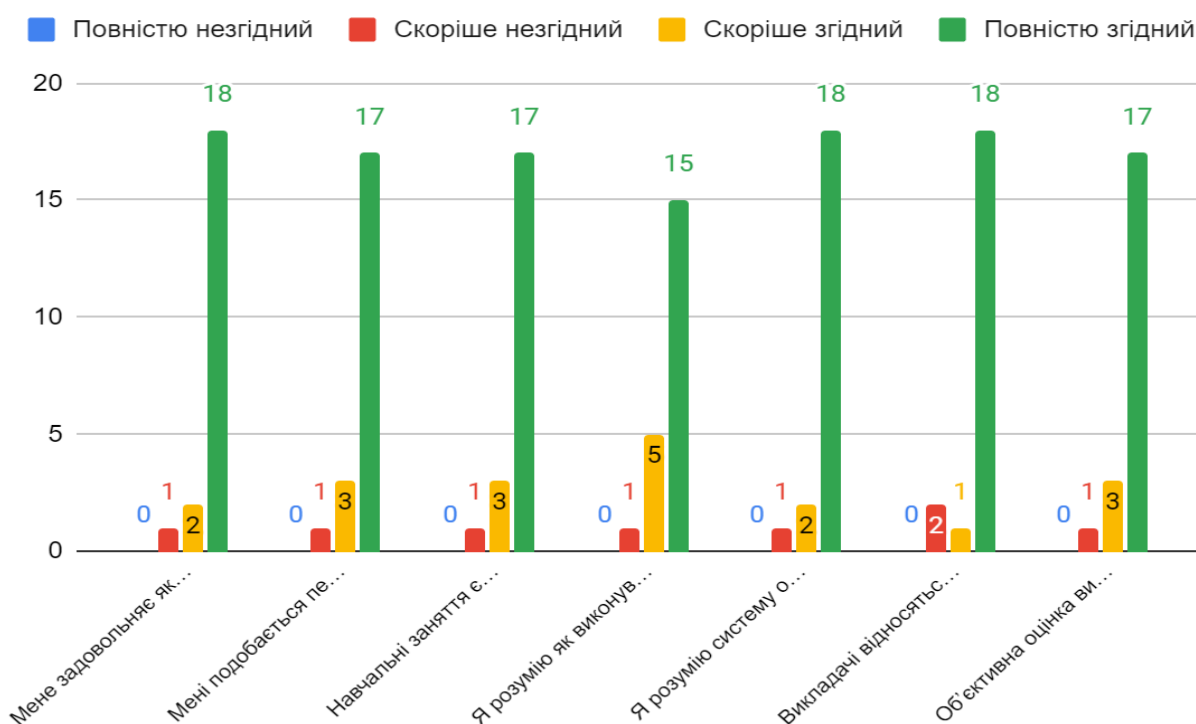
## Які труднощі виникають у Вас під час дистанційного навчання?



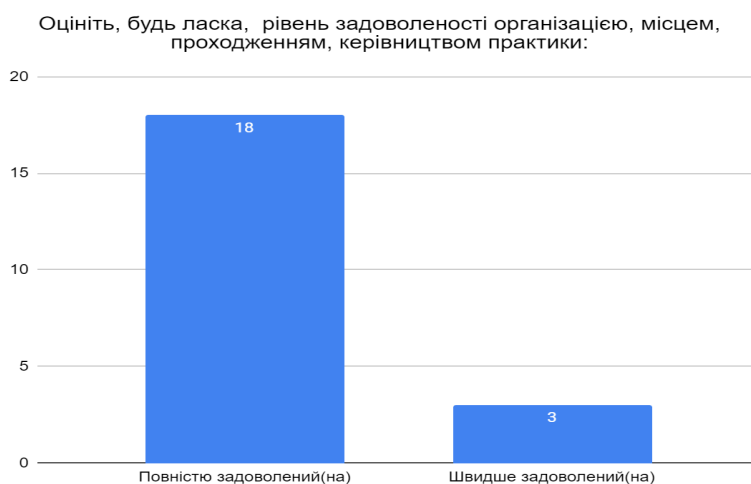
На запитання «Оцініть, будь ласка, твердження щодо навчання, викладання та оцінювання за своєю освітньою програмою», студенти відповіли наступне:



Оцініть, будь ласка, твердження щодо навчання, викладання та оцінювання за своєю освітньою програмою:



На прохання оцінити рівень задоволеності організацією, місцем, проходженням, керівництвом практики, студенти відповіли, що задоволені місцями проходження практик та їхніми керівниками. Студенти вказали, які зміни можна внести для того, щоб покращити процес практики.

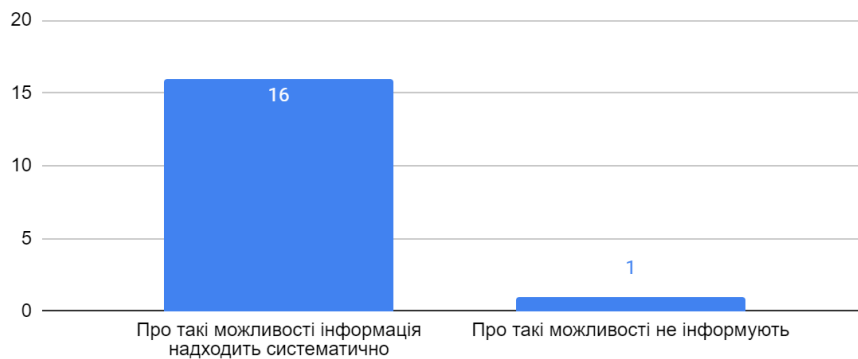


Також додали свій коментар: **немає; Рекомендацій немає; Все повністю влаштовує; Рекомендацій не маю; Все підходить, підготовка ґрунтовна; Немає**

Аналізуючи питання поінформованості щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у наукометричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях, інших наукових заходах,

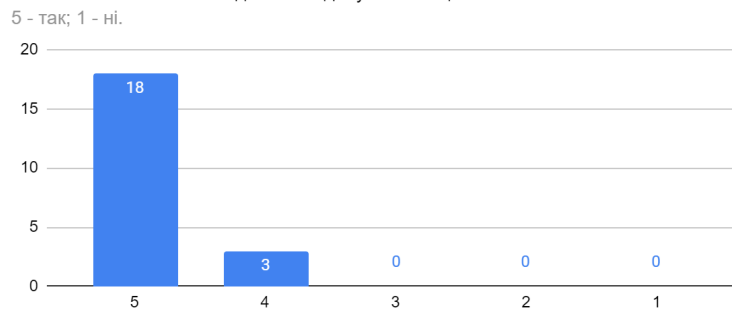
респонденти відповіли, що така інформація надходить систематично. Студенти завжди проінформовані про можливість академічної мобільності в університеті. Викладачі інформують студентів заздалегідь про різноманітні міжнародні та всеукраїнські конференції, наукові заходи для того, щоб студенти мали змогу взяти у них участь.

Оцініть, будь ласка, свою поінформованість щодо можливостей академічної мобільності, грантових програм, написання статей у науково-метричних виданнях, участі у міжнародних і всеукраїнських конференціях, інших наукових заходах, тощо



На запитання «Чи вважаєте Ви освітнє середовище (інфраструктура, бібліотека, психологічна, консультативна, інформаційна підтримка) у ТНПУ сприятливим для якісної підготовки здобувачів вищої освіти?», студенти відповіли, що вважають освітнє середовище ТНПУ достатньо сприятливим для якісного та продуктивного навчання.

Чи вважаєте Ви освітнє середовище (інфраструктура, бібліотека, психологічна, консультативна, інформаційна підтримка) у ТНПУ сприятливим для якісної підготовки здобувачів вищої освіти?



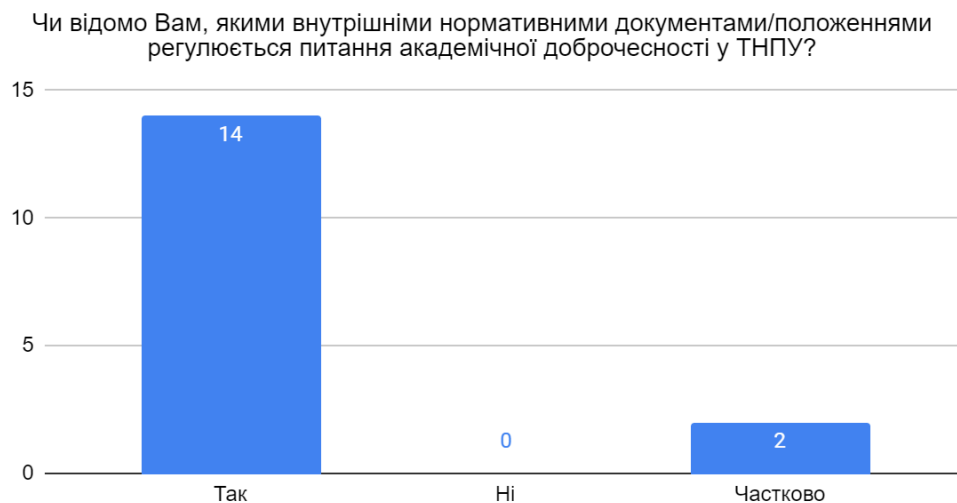
У анкетуванні здобувачам вищої освіти було запропоновано висловити свої думки щодо того, чи потрібно змінити набір навчальних дисциплін, які вивчаються (вилучити неактуальні дисципліни, додати нові, оновити наявні, тощо). Відповіді студентів: ні; Ні, не потрібно; Непотрібні; **Ні; Ні; Ні, мені все підходить; Ні; зменшити кількість загальних дисциплін; Ні; Ні**

Також здобувачам вищої освіти було запропоновано внести зауваження та пропозиції щодо удосконалення навчального процесу освітніх програм, за якими вони навчаються. Студенти висловили свої думки у наступний спосіб: **Зауважень немає; Все чудово; Немає; Все ідеально, дуже подобається**

## 6. Опитування щодо академічної доброчесності у ТНПУ

Опитування студентів ОП відбулось в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти з метою вивчення поінформованості щодо академічної доброчесності у ТНПУ. Для опитування використали online-формат анкетування. Опитування було добровільне та анонімне, а його результати зазначаються лише в узагальненому порядку.

Відповідаючи на питання: «Чи відомо Вам, якими внутрішніми нормативними документами/положеннями регулюється питання академічної доброчесності у ТНПУ?», студенти відповідали, що так, відомо. Лише невелика частина студентів була частково ознайомена з нормативними документами.

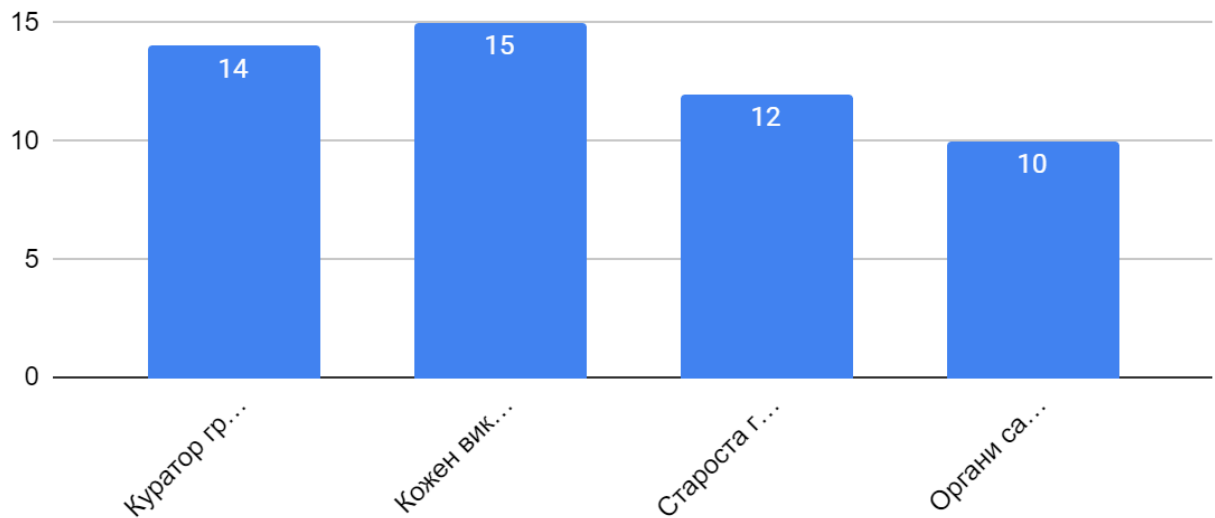


На питання: «Чи підписували Ви Декларацію про академічну доброчесність на початку навчального року?», більшість студентів відповіли, що підписували. Проте є незначний відсоток студентів, який дану декларацію не підписував.



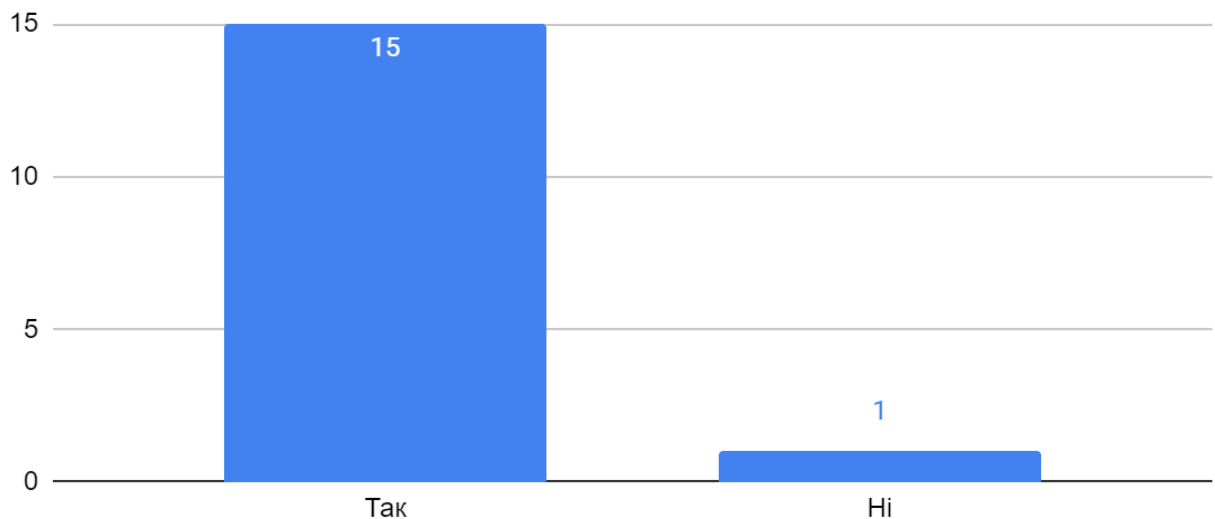
У наступному питанні респондентам було запропоновано вказати: «Яким чином Ви дізналися про вимоги дотримання академічної доброчесності у ТНПУ?». Шляхів для отримання даної інформації було декілька, а саме:

## Яким чином Ви дізналися про вимоги дотримання академічної доброчесності у ТНПУ?

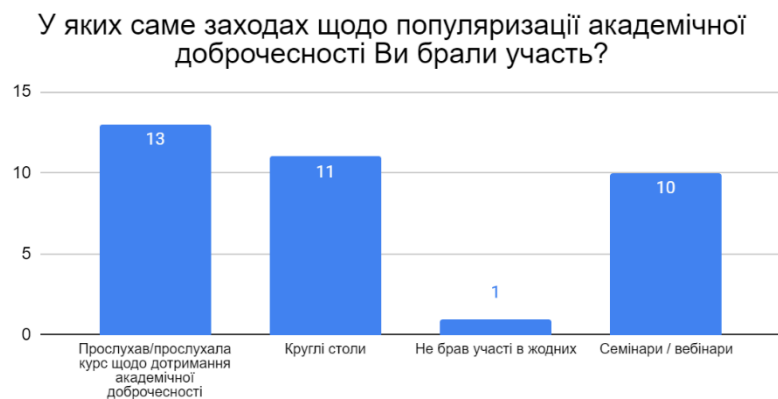


Аналізуючи відповіді на питання «Чи брали Ви участь у заходах щодо популяризації академічної доброчесності, які проводилися у ТНПУ?», студенти відповіли, що брали участь у таких заходах.

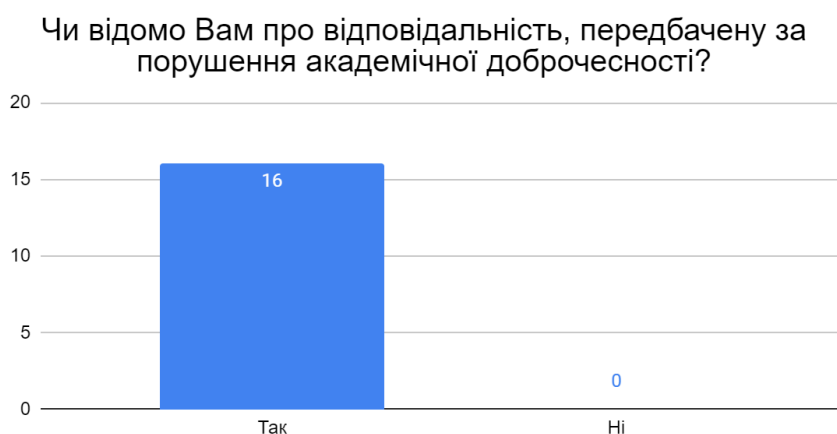
## Чи брали Ви участь у заходах щодо популяризації академічної доброчесності, які проводилися у ТНПУ?



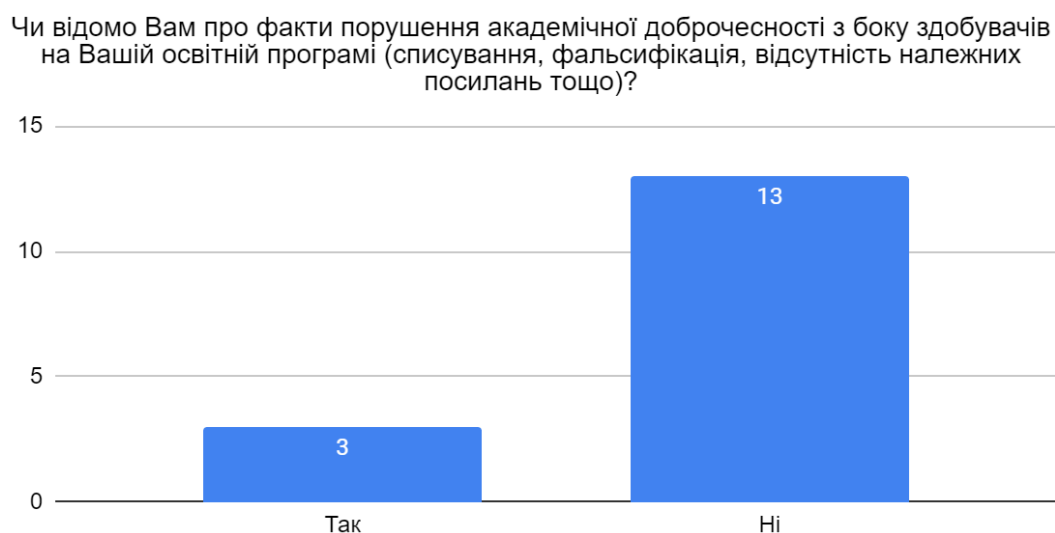
Наступне питання детальніше показує і доповнює попереднє, адже полягає воно у наступному: «У яких саме заходах щодо популяризації академічної доброчесності Ви брали участь?». Відповіді подані у діаграмах, що наведені нижче.



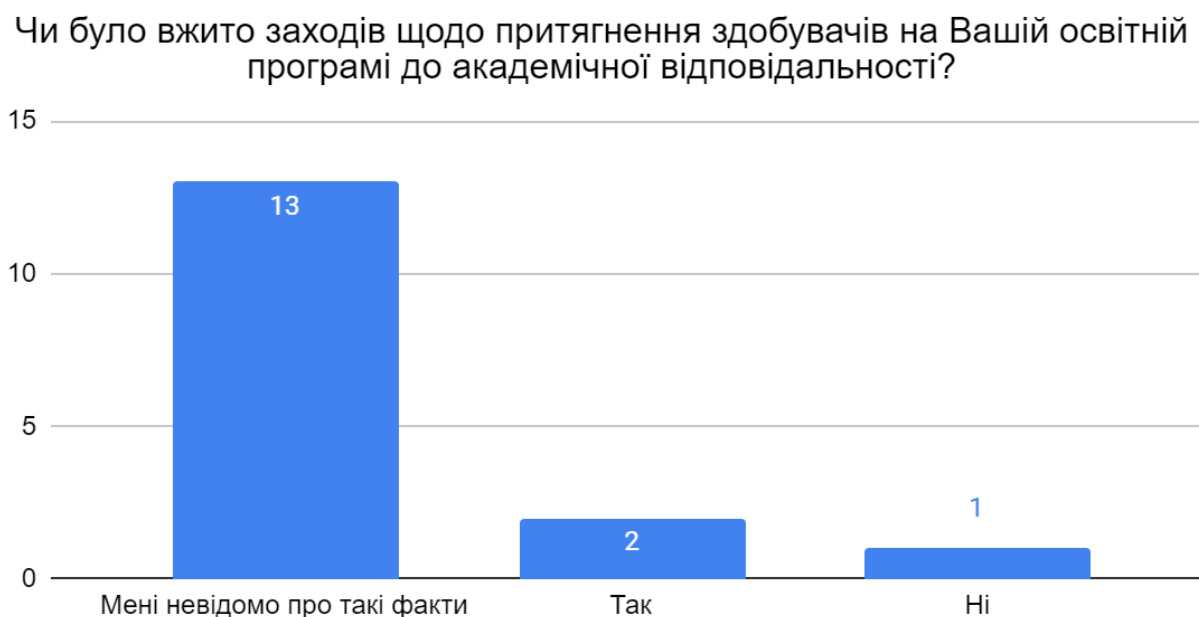
На питання «Чи відомо Вам про відповідальність, передбачену за порушення академічної доброчесності?», більша половина студентів відповіла, що усвідомлена про відповідальність, передбачену за порушення.



Аналізуючи відповіді респондентів щодо питання: «Чи відомо Вам про факти порушення академічної доброчесності з боку здобувачів на Вашій освітній програмі (списування, фальсифікація, відсутність належних посилань тощо)?», можна дійти до наступних висновків: кількість порушень академічної доброчесності мінімальна.



На питання: «Чи було вжито заходів щодо притягнення здобувачів на Вашій освітній програмі до академічної відповідальності?», більшість студентів зазначала, що їм не відомо про такі факти. Лише одиниці сказали, що знають про вжиті заходи щодо даних порушень.

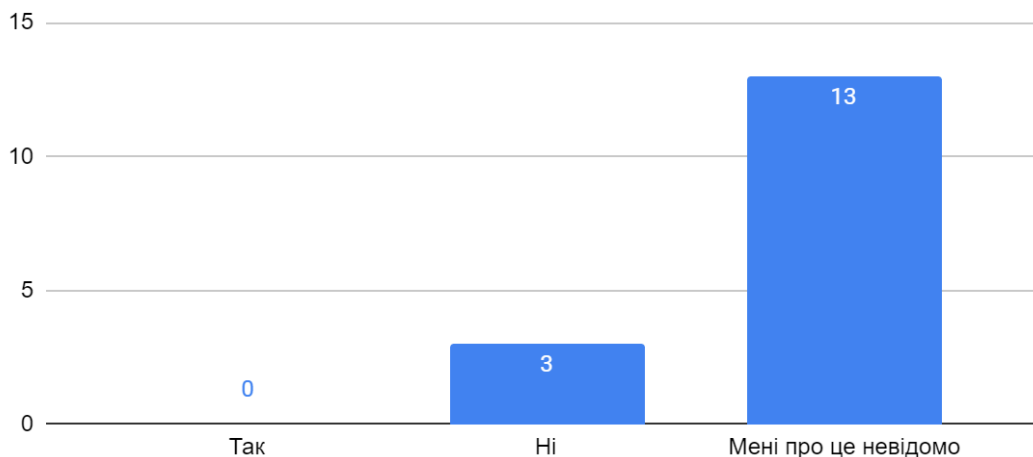


Також студентам поставлено питання: «Чи відомо Вам про факти порушення академічної доброчесності з боку викладачів на Вашій освітній програмі?». Усі студенти відповіли, що їм нічого не відомо про такі випадки.



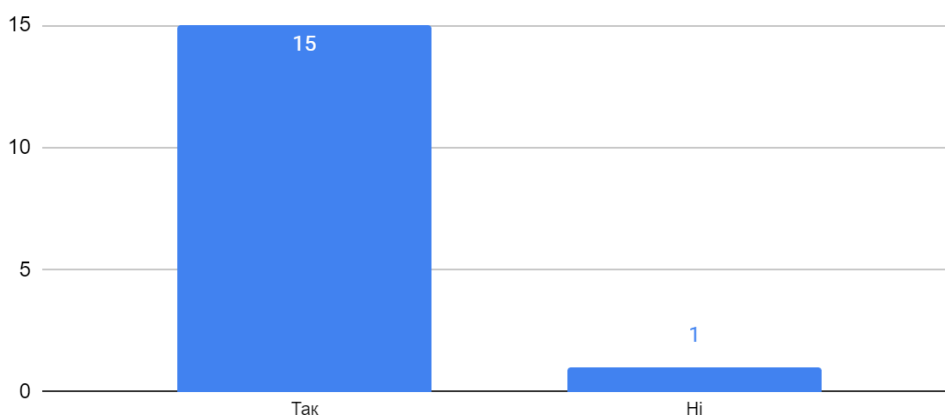
Відповідаючи на питання: «Чи зверталися здобувачі Вашої освітньої програми до адміністрації ТНПУ щодо фактів порушення академічної доброчесності викладачами?», більша частина студентів відповіла, що їм не відомо про такі випадки. Невеликий відсоток респондентів зазначили, що вони не зверталися до адміністрації ТНПУ щодо фактів порушення.

Чи зверталися викладачі Вашої освітньої програми до адміністрації ТНПУ щодо фактів порушення академічної доброчесності здобувачами?



Наступним питанням до студентів було: «Чи вважаєте Ви процедуру реагування на факти порушення академічної доброчесності прозорою та зрозумілою?». Переважна більшість опитаних студентів відповіла, що так, цілком зрозуміла.

Чи вважаєте Ви процедуру реагування на факти порушення академічної доброчесності прозорою та зрозумілою?



Останнє питання, яке було запропоноване респондентам: «Яким чином варто змінити процедуру виявлення та реагування на факти порушення академічної доброчесності у ТНПУ? Напишіть свої пропозиції». Студенти охоче відгукнулися та написали власні пропозиції: **Все добре; Все чудово; Не варто нічого змінювати; Процедура виявлення та реагування на факти порушення академічних доброчесності працює дуже добре; Не варто нічого змінювати; Все чудово працює; Процедура вже достатньо прозора та проводиться на високому рівні; Я вважаю, що процедури виявлення є актуальними та робочими; Все супер; Можлива необхідність оптимізувати та оновити деякі процеси, але здебільшого не маю нарікань; Лише регулярно підганяти під нові вимоги освіти. Нині процедура достатньо прозора та зрозуміла**

## 7. Анкета - Задоволення освітнім середовищем ТНПУ

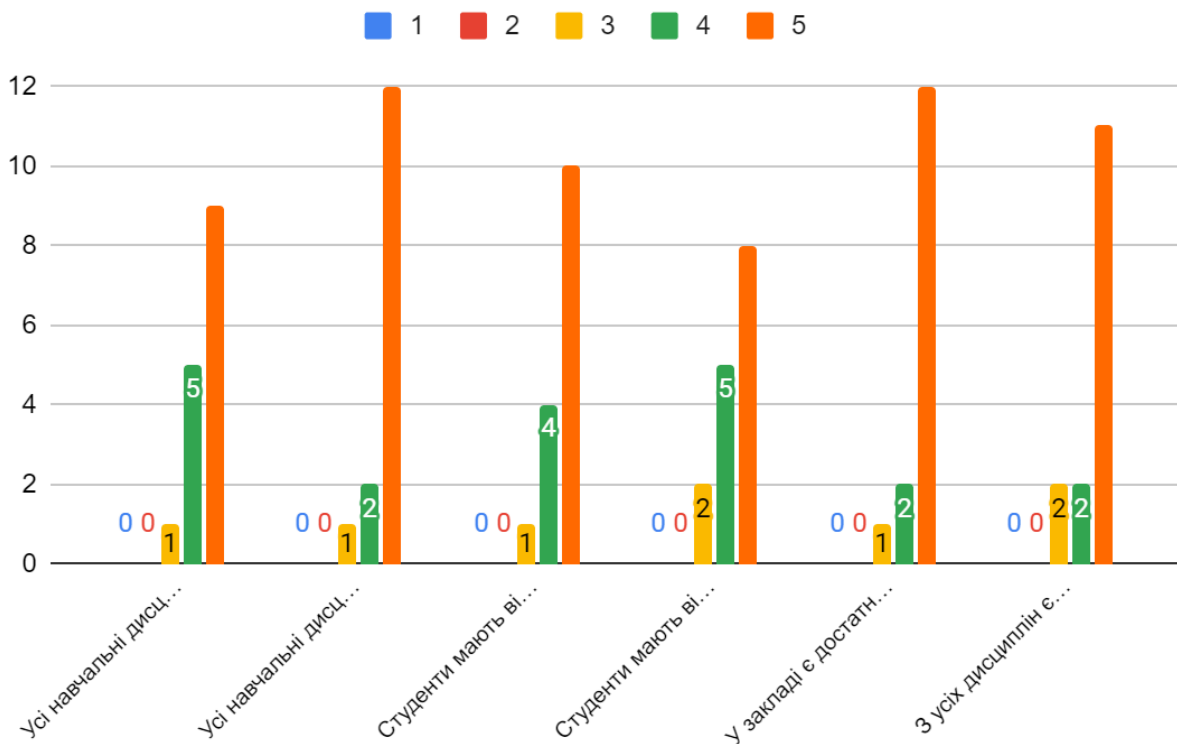
Проведено опитування студентів в рамках реалізації внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти центром якості освіти з метою вивчення задоволення освітнім середовищем ТНПУ.

Для опитування використали online-формат анкетування. Опитування було добровільне та анонімне, а його результати зазначаються лише в узагальненому порядку. В опитуванні взяло участь 15 здобувачів освіти, що навчаються на даній ОП.

Відповідаючи на питання: «Оцініть матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за такими критеріями», респонденти відповіли наступним чином: більшість опитаних зазначили, що усі навчальні дисципліни забезпечені новою літературою, мають електронні курси у системі MOODLE, студенти мають вільний доступ до бібліотеки та читальних залів ТНПУ, а також до мережі інтернет на всій території ТНПУ. На 5 балів також оцінили достатнє сучасне обладнання для проведення практичних лабораторних робіт, а також чіткі розроблені вимоги до самостійних робіт. Лише невелика частина студентів вказала середній рівень по даних критеріях. Це можемо побачити у діаграмах.

### Оцініть матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за такими критеріями

1 - низький рівень, 5 - високий рівень

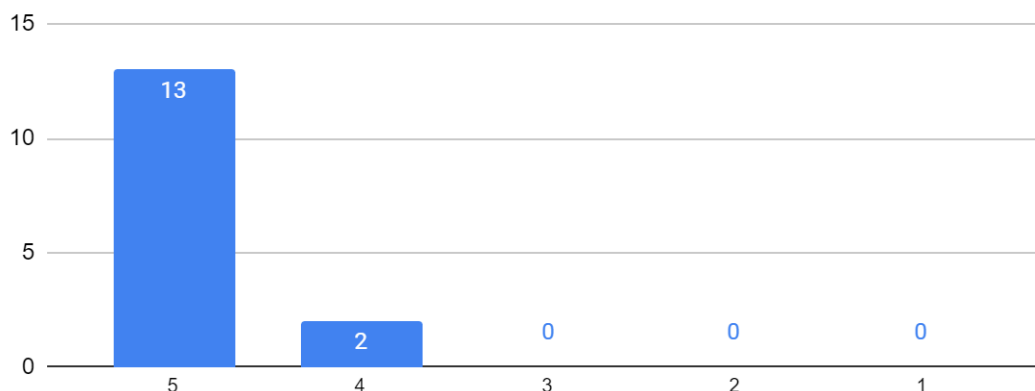




У наступному питанні пропонувалося оцінити, наскільки легко Вам отримати інформацію про розклад занять, графік модульного та підсумкового контролю. Переважна більшість студентів відповіла, що доволі легко знаходить інформацію про розклад занять, графік модульного та підсумкового контролю.

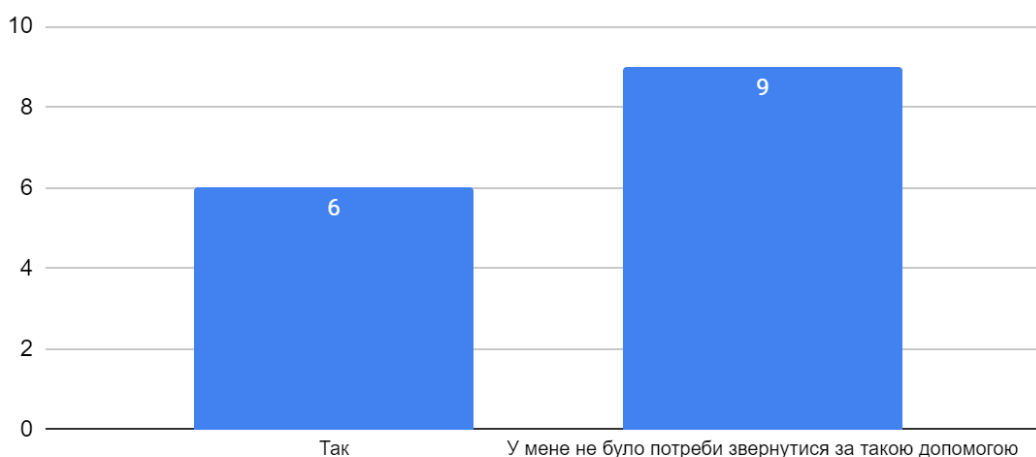
### Наскільки легко Вам отримати інформацію про розклад занять, графік модульного та підсумкового контролю?

1 - дуже важко знайти цю інформацію; 5 - мені легко знайти цю інформацію

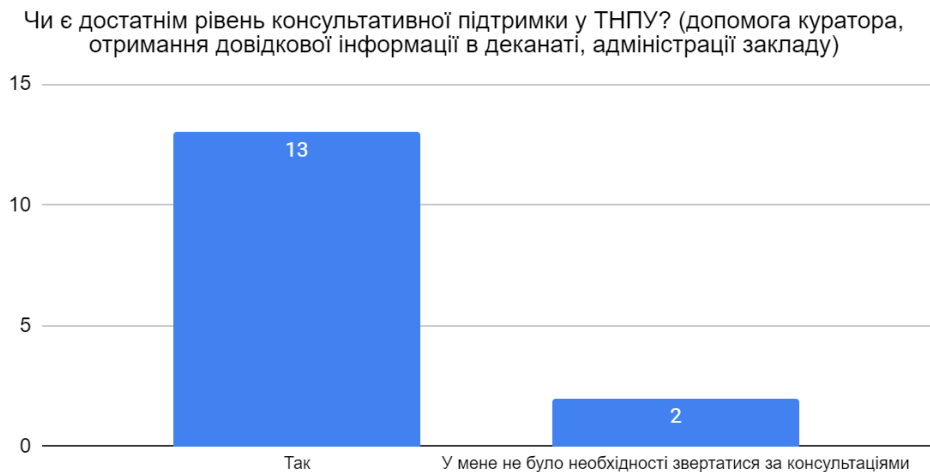


На питання: «Чи є достатнім рівень психологічної підтримки здобувачів? (робота психологічної служби, допомога куратора, тощо)», респонденти відповідали, що у більшості не було потреби звертатися за такою допомогою.

### Чи є достатнім рівень психологічної підтримки здобувачів? (робота психологічної служби, допомога куратора, тощо)



Аналізуючи питання чи є достатнім рівень консультативної підтримки у ТНПУ? (допомога куратора, отримання довідкової інформації в деканаті, адміністрації закладу), студенти зазначили отримали підтримку з боку кураторів, деканату та адміністрації закладу, що є високим показником довіри студентів до навчального закладу.

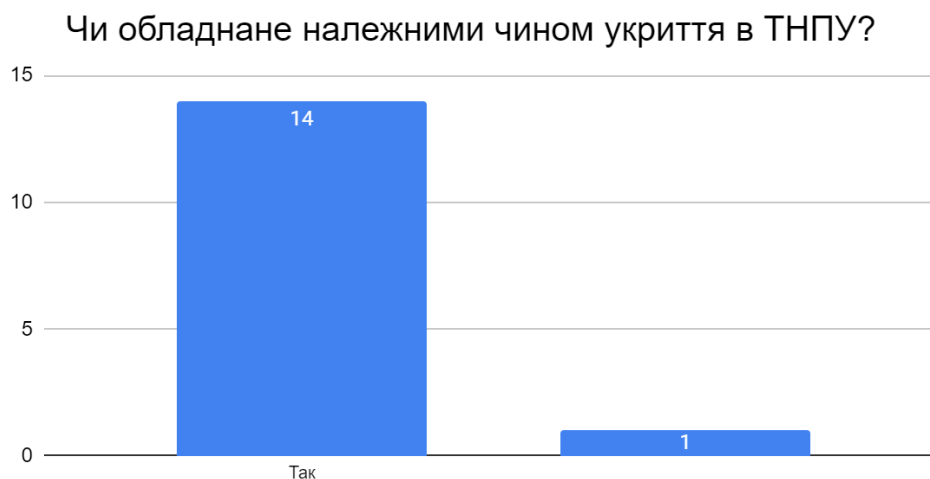


На питання: «Чи достатнім є рівень протипожежної безпеки у ТНПУ (відсутність пошкоджень електрообладнання у навчальних аудиторіях, гуртожитках, лабораторіях та комп'ютерних класах)?», усі студенти ТНПУ відповіли, що так (100% відповідей).

У наступному питанні студентам було запропоновано оцінити, чи дотримуються викладачі та лаборанти техніки безпеки під час практичних та лабораторних занять. Усі студенти відповіли ствердно (100% відповідей).

На питання: «Чи є безперешкодним доступ до укриття під час повітряної тривоги?» усі студенти відповіли ствердно (100% відповідей).

На питання: «Чи обладнане належними чином укриття в ТНПУ?», 14 з 15 студентів вказали, що доступ до укриття є безперешкодним, воно належним чином обладнане.

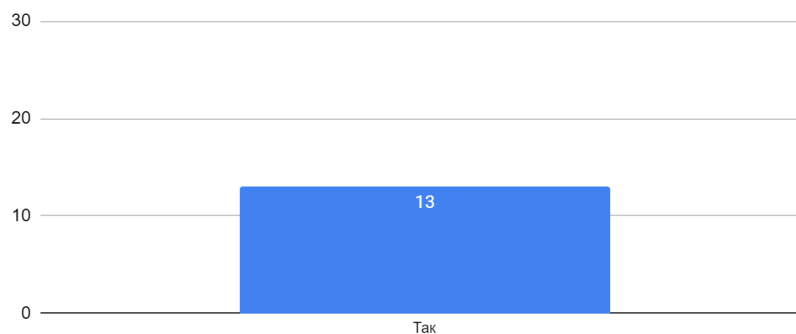


Відповідаючи на питання: «Чи виникали у Вас конфліктні ситуації (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) під час навчання в ТНПУ?» та «Наскільки Ви задоволені вирішенням конфліктної ситуації, якщо така була?», усі студенти відповіли ствердно (100% відповідей).

Відповідаючи на питання чи є у Вас можливість висловити свої пропозиції щодо покращення освітнього середовища у ТНПУ, студенти відповіли що завжди відкриті до обговорення, мають змогу це зробити завдяки куратору та іншим особам. Освітнім середовищем цілком задоволені, готові надалі долучатися до співпраці.



Чи вважаєте Ви умови освітнього середовища в ТНПУ достатніми для навчання осіб з особливими освітніми потребами? (наявність пандусів, оснащених вбиралень, тощо)



В останньому питанні було запропоновано вказати рекомендації та пропозиції щодо покращення освітнього середовища в ТНПУ. Студенти охоче відгукнулися і дали свій коментар: **Рекомендацій немає, адже атмосфера в навчальному закладі досить позитивна; Можна трохи оновити технічно-матеріальне забезпечення університету; Немає; Все супер, рекомендацій немає; Немає; Розробити більше онлайн-курсів та можливостей для гібридного навчання. Це забезпечить студентам доступ до освіти в будь-який час і дозволить поєднувати роботу та навчання; Можливе створення та інтегрування мобільних додатків для студентів, де можна легко отримати доступ до розкладу, оцінок, навчальних матеріалів тощо. Для цього можна оптимізувати факультетський чат-бот, наприклад; Рекомендацій немає; Рекомендацій немає, бо все чудово; Все супер, цілком задоволений.; Не маю, бо все нормально функціонує**